

# Escuela Primaria Belleview

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Belleview
<b>Dirección</b>	197 West Belleview Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Porterville, CA 93257
<b>Número Telefónico</b>	(559) 782-7110
<b>Director/a</b>	Crystal Milinich
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	cmilinich@portervilleschools.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://belleview.portervilleschools.org/">https://belleview.portervilleschools.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	54-75523-6054233

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Porterville
<b>Número Telefónico</b>	(559) 793-2400
<b>Superintendente</b>	Nate Nelson, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	nlnelson@portervilleschools.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	portervilleschools.org

## Panorama Escolar para 2021-22

### Mensaje del Director

El personal de la Escuela Primaria Belleview se complace en presentar nuestro Informe de Responsabilidad Escolar de 2020-2021. Como "Bulldog de Belleview", ¡ustedes son parte de una comunidad de estudiantes centrados en el alumno! Como personal, nos esforzamos diariamente por apoyar a nuestros estudiantes para que estén listos para la universidad y la carrera profesional por medio del aprendizaje del siglo XXI, habilidades para la vida y desarrollo del carácter. Enfocados en la creatividad e innovación, al pensamiento crítico y la resolución de problemas, las destrezas de comunicación y colaboración, la base para estas habilidades del siglo XXI empieza en el kínder y se construye a medida que nuestros alumnos progresan a través de sus años de escuela primaria aquí, en Belleview. Creemos que los niños son más exitosos cuando se forma una asociación sólida entre el personal escolar y las familias. Su tiempo, opinión, sugerencias y apoyo son valorados a medida que trabajamos juntos para brindar a nuestros alumnos la mejor educación posible en un ambiente seguro y enriquecedor. Como equipo, creemos que hay infinitas posibilidades para todos los niños.

### Nuestra Visión

Los alumnos de la Escuela Primaria Belleview van a tener las habilidades y los conocimientos necesarios para estar preparados para la universidad y la carrera profesional y para lograr un impacto positivo en una sociedad global dinámica.

### Nuestra Misión

## Panorama Escolar para 2021-22

La misión de la Escuela Primaria Belleview es ofrecer a los alumnos una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

### Perfil de la Comunidad y la Escuela

Porterville, situada a lo largo de las faldas de las Sierras, está localizada en la Carretera Estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la Costa del Pacífico. Centralmente localizada entre dos grandes mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las rutas de transporte principales. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14.000 alumnos de su comunidad y de la ciudad de Strathmore. El distrito está compuesto de 10 escuelas primarias, tres escuelas secundarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, tres escuelas semiautónomas dependientes, una escuela preparatoria de continuación y un sitio alternativo. La Escuela Primaria Belleview atiende a los alumnos desde Kinder de Transición hasta sexto grado en un calendario tradicional. El currículo se basa en mejorar la lectoescritura, las técnicas de escritura, y las habilidades y conceptos matemáticos alineados con las Normas Básicas Comunes de California y los resultados de graduación del distrito. Valoramos nuestra población diversa de alumnos y las necesidades de cada uno. El enfoque de Belleview en el aprendizaje socioemocional se enseña por medio del currículo de Segundo Paso ("Second Step"), que junto con nuestro programa "Positive Behavioral Interventions and Supports" (Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), brindan a los alumnos un ambiente saludable para aprender y crecer como seres humanos individuales, para desarrollar empatía y compasión, tolerancia y la aceptación del otro. Durante el ciclo escolar 2020-2021, aproximadamente 344 estudiantes estuvieron inscritos en la Escuela Belleview. La demografía estudiantil se despliega en el gráfico.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	64
1° Grado	32
2° Grado	66
3° Grado	58
4° Grado	44
5° Grado	52
6° Grado	49
Inscripción Total	365

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.7
Masculino	46.3
Asiático	0.5
Afroamericano	0.5
Filipino	0.5
Hispano o Latino	82.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	15.1
Estudiantes del Inglés	26
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	1.4
De Escasos Recursos Económicos	91.2
Alumnos con Discapacidades	4.1

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.5	93.9	498.1	80.4	228366.1	83.1
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.0	6.1	27.9	4.5	4205.9	1.5
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.0	0.0	33.1	5.3	11216.7	4.1
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.0	0.0	42.4	6.8	12115.8	4.4
<b>Desconocido</b>	0.0	0.0	17.8	2.9	18854.3	6.9
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16.5	100.0	619.4	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.0

## Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill Wonders/Adoptado en el 2016	Sí	0.0%
<b>Matemáticas</b>	McGraw Hill My Math/Adoptado en el 2015	Sí	0.0%
<b>Ciencias</b>	Glencoe/Adoptado en el 2006 Harcourt/Adoptado en el 2001	Sí	0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Houghton Mifflin/2007	Sí	0.0%
<b>Salud</b>		Sí	

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Belleview fue construida originalmente al principio de los años 20 y desde entonces se ha sometido a una modernización completa. En el verano del 2009, se renovó la cafetería, los baños de los alumnos y se construyeron los pasillos cubiertos. Un nuevo edificio de dos pisos con 11 nuevos salones se completó en la primavera de 2016. El plantel cuenta actualmente con 17 salones en total, una biblioteca/sala de recursos, una cafetería, dos patios de juego (un patio de juego de kínder y un patio principal) y la oficina principal, la cual incluye una sala para el personal.

### Proceso de Limpieza

La escuela provee un ambiente limpio y seguro para los alumnos, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Las operaciones de limpieza básicas son llevadas a cabo diariamente durante el año escolar con énfasis en los baños y salones de clase. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja diariamente con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garantizan una escuela limpia y segura.

### Mantenimiento y Reparación

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Un programa de mantenimiento en horario es administrado por el personal de conserjes de escuela en forma regular, con funciones de mantenimiento mayores durante los periodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento en horario es administrado por el distrito para asegurar la escuela sea mantenida en estado excelente. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar un servicio eficiente y cuando se presentan asuntos que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad y las solicitudes de reparación son completadas eficientemente y en el orden en que fueron recibidas. Al momento de publicación, el 100% de los baños de la escuela estaban funcionando.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

agosto del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.



## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	202	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	103	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	99	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	163	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	31	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	40	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	187	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	13	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	14	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	202	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	103	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	99	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	163	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	31	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	40	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	187	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	13	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	14	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	251	190	76	24	32
<b>Femeninas</b>	132	99	75	25	34
<b>Masculinos</b>	119	91	76	24	30
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	NA	NA	NA
<b>Asiáticos</b>	2	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
<b>Afroamericanos</b>	2	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
<b>Filipinos</b>	2	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
<b>Hispanos o Latinos</b>	205	153	75	25	30
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	2	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	1	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
<b>Blancos</b>	37	30	81	19	49
<b>Estudiantes del Inglés</b>	47	33	70	30	13
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	1	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
<b>Indigentes</b>	7	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
<b>Militares</b>	0	NA	NA	NA	NA
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	235	175	74	26	30
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	16	13	81	19	25
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	17	13	76	24	6

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	251	190	76	24	24
<b>Femeninas</b>	132	100	76	24	19
<b>Masculinos</b>	119	90	76	24	29
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	NA	NA	NA	NA
<b>Asiáticos</b>	2	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
<b>Afroamericanos</b>	2	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
<b>Filipinos</b>	2	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
<b>Hispanos o Latinos</b>	205	154	75	25	22
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	2	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	1	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
<b>Blancos</b>	37	29	78	22	32
<b>Estudiantes del Inglés</b>	47	34	72	28	11
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	1	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
<b>Indigentes</b>	7	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
<b>Militares</b>	0	NA	NA	NA	NA
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	235	175	74	26	21
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	16	13	81	19	31
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	17	14	82	18	6

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	50	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	31	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	19	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	41	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	46	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	NT	NT	NT	NT

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Se elige a los padres para participar en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), donde ayudan en la evaluación de necesidades y la toma de decisiones para mejorar la educación de nuestros alumnos. Los padres desempeñan una función activa en la comunidad y en el sitio escolar a través de la ayuda con actividades especiales, la recaudación de fondos y asistiendo a reuniones educativas/informativas de padres, como la Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, conferencias de padres, Laboratorio de Lectoescritura y nuestro programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés). Se alienta a los padres a ayudar en los salones de clase, con las actividades escolares y las excursiones. Nuestra escuela tiene una Política de Participación Parental disponible y el Compacto Escolar se presenta anualmente a los padres.

Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo escolar, consejos escolares y actividades escolares, o que quieren ser voluntarios, pueden comunicarse con la oficina central al (559) 782-7110. Para la seguridad de nuestros alumnos, se les toma las huellas dactilares a todos los voluntarios y se chequean por medio del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela. El sitio web del distrito, [www.portervilleschools.org](http://www.portervilleschools.org) también proporciona una amplia variedad de recursos e información para los padres, alumnos, personal y los miembros de la comunidad. El sitio web de Belleview, [www.belleview.portervilleschools.org](http://www.belleview.portervilleschools.org), contiene nuestro calendario escolar, donde se enumeran los eventos y oportunidades para la participación parental.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	398	383	77	20.1
Femeninas	210	204	35	17.2
Masculinos	188	179	42	23.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	3	2	1	50.0
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	327	318	60	18.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	0	0.0
Blancos	61	56	15	26.8
Estudiantes del Inglés	100	100	18	18.0
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	2	33.3
Indigentes	8	6	3	50.0
De Escasos Recursos Económicos	365	354	76	21.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	31	31	8	25.8
Alumnos con Discapacidades	18	18	4	22.2

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad



## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	2.70	0.00	5.04	0.19	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.20	0.01	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.48	3.95	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.25	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y el personal es uno de las principales preocupaciones de la Escuela Primaria Belleview. Nuestro plantel está totalmente cerrado por una valla con puertas cerradas. El personal de Belleview supervisa a los alumnos en el plantel antes de las clases, después de las clases y durante el recreo de la mañana y durante el almuerzo. Como parte de nuestras estructuras del programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) los alumnos también son supervisados durante los periodos de transición durante el día. Los administradores ofrecen supervisión continuada de los alumnos en todo el plantel. El personal de la escuela lleva puesto un chaleco de color verde fluorescente de la Patrulla de Seguridad del Distrito Escolar Unificado Porterville (PUSD, por sus siglas en inglés) para facilitar su identificación y localización. Los empleados del PUSD llevan su tarjeta de identificación del distrito en todo momento. Para la seguridad de nuestros alumnos, se toma las huellas dactilares de todos los voluntarios y se chequean con el Departamento de Justicia. Las citas se realizan con la secretaría de la escuela. Además, Belleview usa el Sistema Raptor de Seguridad Escolar, que requiere que los visitantes del plantel presenten su identificación y sean examinados por el sistema Raptor en la oficina central, antes de entrar en el plantel. Tarjetas de identificación instantáneas de los visitantes se imprimen con la foto del visitante, la fecha y el horario de la visita. El Sistema Raptor de Seguridad Escolar también envía una alarma silenciosa a las fuerzas de seguridad en caso de emergencias. El Plan de Seguridad del Sitio Escolar se encuentra en una carpeta marcada en la pared, junto la puerta, en cada salón del plantel. Los elementos clave del plan se enfocan en la preparación para casos de emergencia. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones pertinentes a materiales peligrosos y normas sobre terremotos del estado. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular; simulacros de incendios, simulacros de terremotos, y simulacros de seguridad del plantel. Para la seguridad de nuestros estudiantes, se les toman las huellas dactilares a todos los voluntarios y se pide la autorización al Departamento de Justicia. Las citas se realizan con la secretaria de la escuela.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue revisado más recientemente en el otoño de 2021 por el Comité de Seguridad.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		3	
1° Grado	21		3	
2° Grado	26		2	
3° Grado	25		2	
4° Grado	22	1	1	
5° Grado	29		2	
6° Grado	32		2	
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29		2	
1° Grado	20	1	1	
2° Grado	28		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	25		2	
5° Grado	23		2	
6° Grado	32		2	
Otro	25		1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21		3	
1° Grado	23		1	
2° Grado	26		2	
3° Grado	29		2	
4° Grado	22		2	
5° Grado	26		2	
6° Grado	25		2	
Otro	24		1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5,753	\$870	\$4,883	\$77,761
Distrito	N/A	N/A	\$6,336	\$85,157
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-25.9	-6.6
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-53.4	-8.4

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además de los fondos estatales generales, el distrito unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica.
- Título II, Calidad de Maestros y Tecnología.
- Título III, Dominio Limitado en Inglés.
- Título IV, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Título VI, Educación para alumnos nativos americanos, nativos de Hawái y nativos de Alaska.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,995	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,576	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,219	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,960	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$173,310	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$183,764	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$246,373	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

## Formación Profesional

Un proceso de evaluación constructiva promueve la calidad de instrucción y es un elemento fundamental en un sólido programa educativo. Las evaluaciones y observaciones formales se diseñan para alentar las metas comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros provisorios y en etapa de prueba son evaluados anualmente y los maestros titulares cada dos años; los maestros veteranos se evalúan cada tres años o según sea necesario. Las evaluaciones se realizan por los administradores del sitio, que han sido capacitados y certificados por su competencia para realizar evaluaciones a maestros. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y Apoyar a todos los Estudiantes en el Aprendizaje
- Entender y Organizar Temas de Materias para el Aprendizaje Estudiantil
- Evaluar el Aprendizaje Estudiantil
- Crear y Mantener Ambientes Eficientes para el Aprendizaje Estudiantil
- Planificar la Instrucción y Diseñar Experiencias de Aprendizaje para todos los Estudiantes
- Desarrollarse como Educador Profesional

Los miembros del personal trabajan en un Consejo de Aprendizaje Profesional para crear habilidades de enseñanza y conceptos por medio de la participación en formación profesional enfocada en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración de maestros se utiliza durante la preparación común y durante los miércoles de salida temprana. Durante este tiempo, los maestros reciben una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, la instrucción y las evaluaciones. Nuestro enfoque en toda la escuela incluye alinear la instrucción con turnos de CC (normas básicas comunes), motivar e inspirar a los estudiantes, usar Illuminate y alcanzar las metas de instrucción de Progress Adviser. el PUSD actualmente está haciendo la transición y fomentando un cambio en las áreas de las Normas Básicas comunes, la tecnología uno a uno (un dispositivo por alumno) y "Linked Learning" (Aprendizaje Vinculado).

Para apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden enumerar los servicios del facilitador del Programa de Inducción de Maestros (TIP, por sus siglas en inglés) y/o del programa IMPACT.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

# Distrito Escolar Unificado Porterville

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Porterville
<b>Número Telefónico</b>	(559) 793-2400
<b>Superintendente</b>	Nate Nelson, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	nnelson@portervilleschools.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	portervilleschools.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	6441	1242	19.28	80.72	48.62
<b>Femeninas</b>	3142	629	20.02	79.98	54.88
<b>Masculinos</b>	3297	613	18.59	81.41	42.20
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	161	14	8.70	91.30	28.57
<b>Asiáticos</b>	92	18	19.57	80.43	62.50
<b>Afroamericanos</b>	26	3	11.54	88.46	--
<b>Filipinos</b>	44	15	34.09	65.91	80.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	5431	1052	19.37	80.63	47.47
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	23	1	4.35	95.65	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	125	17	13.60	86.40	47.06
<b>Blancos</b>	539	122	22.63	77.37	56.20
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1607	202	12.57	87.43	11.94
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	44	6	13.64	86.36	--
<b>Indigentes</b>	164	4	2.44	97.56	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	5832	1055	18.09	81.91	46.23
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	616	83	13.47	86.53	43.37
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	430	82	19.07	80.93	11.25

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	6441	1205	18.71	81.29	17.90
<b>Femeninas</b>	3142	623	19.83	80.17	20.20
<b>Masculinos</b>	3297	582	17.65	82.35	15.45
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	161	11	6.83	93.17	20.00
<b>Asiáticos</b>	92	15	16.30	83.70	40.00
<b>Afroamericanos</b>	26	3	11.54	88.46	--
<b>Filipinos</b>	44	15	34.09	65.91	26.67
<b>Hispanos o Latinos</b>	5431	1028	18.93	81.07	16.17
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	23	0	0.00	100.00	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	125	18	14.40	85.60	27.78
<b>Blancos</b>	539	115	21.34		26.96
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1607	200	12.45	87.55	2.56
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	44	5	11.36	88.64	--
<b>Indigentes</b>	164	4	2.44	97.56	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	5832	1030	17.66	82.34	15.94
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	616	82	13.31	86.69	20.99
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	430	75	17.44	82.56	2.70

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.